

探索“校村协同”育人 推动高校思政教育助力新时代乡村振兴

■ 江苏城乡建设职业学院

在全面推进乡村振兴战略的时代背景下，高校思想政治教育面临着如何更好地服务国家战略需求、培养知农爱农新型人才的重要课题。江苏城乡建设职业学院立足职业教育特色，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，创新性地将乡村振兴伟大实践融入思想政治教育全过程，与常州市武进区丫河村开展深度合作，探索出一条“理论教育与实践育人相结合、学校教育与社会教育相统一”的思政教育创新路径。

用好乡村成就鲜活教材

乡村振兴战略实施以来，我国乡村发展取得了历史性成就，这些成就为高校思政教育提供了最生动、最鲜活的教材。学校深入挖掘武进区丫河村的发展实践，将其转化为丰富的教学资源，生动诠释习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力。将“三色党建”模式和“五治融合”治理体系汇编成“党建引领与基层治理”教学案例库；将海归硕士

返乡创业、快递员转型为葡萄种植专家等典型事迹汇编成“产业发展与农民增收”教学案例库；将河塘治理与水质提升、垃圾处理与管护机制、雨水排放体系等汇编成“生态环境治理与宜居乡村建设”教学案例库，这些鲜活案例让抽象的乡村振兴理论变得具体可感。

构建校地合作育人格局

学校与丫河村建立了“双主体”协同育人机制，形成了资源



共享、优势互补的合作模式。在组织架构上，双方成立了由校领导、村干部、专业教师组成的协同育人小组，定期召开会议，研究解决合作中的具体问题。学校选派教师挂职第一书记，遴选骨干教师驻村工作，建立“博士工作站”，牵头专家团队合作开发“小飞丫”智能监测系统，实现了对村域环境的实时监控，管护效率显著提升。同时，学校聘请了村干部、产业带头人担任校外导师，参与课程建设和实践指导。在课程建设上，形成了“理论+实践”的双课堂模式，注重将乡村案例有机融入教学内容，如在讲解“以人民为中心的发展思想”时，引用丫河村通过民主协商解决停车难问题的实例；在阐释“人与自然和谐共生”理念时，分析该村小微水体治理的成功经验，这种双课堂模式打破了传统思政教育的时空局限，实现了校内校外教育的有效衔接。

打造特色课程思政体系

学校充分发挥特色专业优势，探索课程思政育人路径，形成了特色鲜明的课程思政体系。古建筑专业强调历史自信和文化遗产，启发学生思考如何在现代化进程中保护和传承传统建筑特色，避免“千村一面”的同质化现象；生态保护类专业突出绿色发展理念，引导学生在分析该村水系整治、垃圾分类等具体案例中深入理解“绿水青山就是金山银山”的发展理念；无人机测绘专业强化服务意识，指导学生参与乡村人居环境监测与基础设施改造项目，在实践中培养科技服务乡村的意识和能力；设计类专业注重创新精神培养，启发学生思考如何将当地自然资源、传统工艺与现代装饰艺术相结合，创造出富有乡村特色的设计风格。这些路径让学生在掌握专业技能的同时，深刻理解乡村振兴战略的重要意义，增强服务“三农”的使命感和责任感。

助力乡村振兴人才建设

学校构建了系统化的实践育人体系，通过“认知—专业—综合”三阶段递进培养模式，让学生在乡村振兴实践中获得全面成长。学校打造了基层治理、产业振兴、生态保护、文化遗产四大实践平台，设立“大学生村务助理”岗位，让学生深度参与村民议事、矛盾调解等治理实践；组建若干支乡村振兴服务队，开展技术帮扶活动，帮助农户搭建电商平台实现增收；实施“美丽庭院”改造和垃圾分类宣传，推动乡村环境改善；开展非遗传承活动，让传统文化焕发新活力，学生反馈表示：“在丫河的实践经历，让我们看到了乡村发展的机遇，也找到了实现人生价值的舞台”。学校正进一步拓展数字乡村等实践领域，完善评价体系，加强成果转化，持续深化实践育人改革，为乡村振兴培养更多“懂农业、爱农村、爱农民”的优秀人才。K

